

***Resultados do Relatório Parcial
de Autoavaliação Institucional 2025***

Ano base 2024



SUPREMA

DIRETORES/MANTENEDORA

Diretor Geral

Dr. Jorge Montessi

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão

Dr. Plínio dos Santos Ramos

Diretor de Planejamento

Dr. José Mariano Soares de Moraes

Diretor Administrativo / Logística

Dr. Iomar Pinheiro Cangussu

Diretor Administrativo / Infraestrutura

Dr. Ricardo Campelo da Conceição

Diretor Administrativo/ Desenvolvimento Institucional

Dr. Newton Ferreira de Oliveira

Diretor Financeiro

Dr. Ângelo Marciano Lopes

ÓRGÃOS DE APOIO À GESTÃO

Comunicação e Marketing

Maressa dos Reis Coelho

Conservação e Higiene

Anderson Luiz da Silva Medeiros

Financeiro

Renata Rocha Fernandes

Qualidade e Planejamento Estratégico

Juliane Batalha

Recursos Humanos

Stephanie Magalhães

Secretaria da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão

Rafaela Ribeiro Soares

ÓRGÃOS DE APOIO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Biblioteca

Thaís Harumi Manfré Yado

Sistema de Informática

Carlos Henrique Silva Junior

Coordenação do Núcleo de Apoio ao Discente e ao Docente (NADD)

Luciana Alves Massi

Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão

Plínio dos Santos Ramos

Coordenação do Curso de Medicina

Sônia Cristina Leal Leidersnaider

Ficha catalográfica

Elaboração Thaís Harumi Manfré Yado CRB7-7406

F143r

Faculdade de Ciências Médicas de Três Rios

Resultados do Resultados do Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional 2025: ano base 2024 / Editores: Luciana Alves Massi; Beatriz dos Santos Pereira; Giuliana Fernandes e Silva; Rafaela Ribeiro Soares; Renata Rocha Fernandes; Larissa Casarosa Eberius Carrapatoso; Erika Luci Pires de Vasconcelos; José dos Santos; Ana Claudia Arruda. – Três Rios, RJ: Faculdade de Ciências Médicas de Três Rios, 2025.

54 f.

1. Relatório 2. CPA. 3. Comissão Própria de Avaliação. 4. Avaliação Institucional. 5. Autoavaliação. 6. Documentos institucionais. I. Título.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Identificação da IES	8
Quadro 2 - Estrutura questionário	14
Quadro 3 - Cronograma de atividades avaliação CPA - 2024.....	15
Quadro 4 - Avaliação qualitativa das fortalezas e fragilidades institucionais	48
Quadro 5 - Ações propostas para melhoria e desenvolvimento institucional.....	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Site institucional	40
Figura 2 - Estrutura físico	41
Figura 3 - Laboratório de Técnica Microscopia.....	42
Figura 4 - Laboratório de Anatomia e Técnicas Operatória.....	44
Figura 5 - Biblioteca.....	45
Figura 6 - Nível de satisfação geral.....	48

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Nível de conhecimento sobre as Avaliações Internas	17
Gráfico 2 - Nível de conhecimento sobre o PDI em 2024	20
Gráfico 3 - Nível de percepção sobre cuidados ambientais	20
Gráfico 4 - Nível de percepção sobre práticas esportivas em 2024.....	21
Gráfico 5 - Nível de percepção sobre as conferências.....	23
Gráfico 6 - Nível de percepção sobre a monitoria acadêmica.....	24
Gráfico 7 - Nível de percepção sobre os canais de comunicações institucionais.....	26
Gráfico 8 - Nível de percepção sobre a ouvidoria.	26
Gráfico 9 - Nível de percepção da atuação do diretor geral em 2024.....	28
Gráfico 10 - Nível de percepção da atuação do Diretor de Ensino e Pesquisa e Extensão em 2024	28
Gráfico 11 - Nível de percepção da atuação da coordenadora do curso em 2024...	29
Gráfico 12 - Nível de percepção da atuação do NADD em 2024.....	30
Gráfico 13 - Nível de percepção da atuação da coordenação de Projeto de Extensão m 2024.....	30
Gráfico 14 - Nível de percepção da atuação da equipe do NAI em 2024	31
Gráfico 15 - Nível de percepção sobre a SARA em 2024	32
Gráfico 16 - Nível de percepção sobre a Coordenadora do Laboratório de Habilidades Médicas em 2024	33
Gráfico 17 - Nível de percepção sobre a atuação da equipe de TI em 2024.....	35
Gráfico 18 - Nível de percepção sobre os treinamentos realizados para os colaboradores.....	37
Gráfico 19 - Nível de percepção sobre a participação nos colegiados de Curso e órgãos superiores.....	39
Gráfico 20 - Nível de satisfação com relação ao laboratório de Bioquímica e Farmacologia.....	43
Gráfico 21 - Nível de satisfação com relação aos espaços de convivência.....	46
Gráfico 22 - Nível de satisfação com relação aos espaços de convivência.....	47

SUMÁRIO

DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	8
Nome e Código da IES.....	8
Caracterização.....	8
COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	13
METODOLOGIA.....	14
Cronograma de atividades avaliação CPA – 2024.....	15
DESENVOLVIMENTO.....	16
RESULTADOS E DISCUSSÕES POR EIXO E POR AFIRMAÇÕES AVALIATIVAS RELATIVAS ÀS DEMANDAS SUPREMA-FCM/TR	17
EIXO 1: Planejamento e Avaliação institucional	17
EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	19
EIXO 3: Políticas Acadêmicas.....	22
EIXO 4: Políticas de Gestão.....	36
EIXO 5: Infraestrutura.....	39
AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	49
CONSIDERAÇÕES FINAIS	51
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Código da IES

Quadro 1 - Identificação da IES

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO		
Nome: Suprema – Faculdade de Ciências Médicas de Três Rios/RJ	Sigla: FCM/TR	Cód. do INEP: 22121 (e-MEC)
Órgão de Vinculação: Ministério da Educação		Mantenedora: Suprema – Sociedade Universitária para o Ensino Médico Assistencial
Nome e Cargo dos Dirigentes: -Dr. Jorge Montessi – Diretor Geral -Dr. Plínio dos Santos Ramos – Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão		
Endereço: Rua Isaltino Silveira, 1479 Cantagalo - Três Rios - Rio de Janeiro, RJ Telefone: (24) 2030-3100 Página da Internet: http://www.suprematresrios.com.br		

Caracterização

O ideal de criação da FCM/TR - Suprema teve origem na necessidade de estabelecer no município de Três Rios (RJ) uma escola de medicina. Conhecida como tecnopolo, Três Rios é um município que abriga grandes indústrias. Situa-se no interior

do Estado do Rio de Janeiro e pertence à região Centro-Sul Fluminense, localizando-se próximo ao estado de Minas Gerais, distando desta, cerca de 50 km de Juiz de Fora. Apesar de todos estes atributos não possuía até o ano de 2018 uma escola de medicina.

Por isso, um grupo de profissionais da saúde e professores com vasta experiência acadêmica no ensino superior em saúde se propôs a assumir esta missão com a proposta de criação da Mantenedora Três Rios Educacional LTDA e sua respectiva Mantida Faculdade de Ciências Médicas de Três Rios.

Para tanto, o grupo, desde 2012 vem investindo em instalações físicas em uma área de 30 mil m² onde estão construídas instalações administrativas, gabinetes e estações de trabalho para professores, sala de professores e de reuniões, salas de aula para pequenos e grandes grupos, sala para videoconferência, auditório, laboratórios de ensino, laboratório de habilidades, laboratórios de tecnologia de informação e comunicação, biblioteca, biotério, diretório acadêmico e área para esporte e lazer, instalados em condições adequadas, atendendo aos aspectos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade plena, conservação e comodidade dos espaços, respeitando as normas de segurança com a devida aprovação do Corpo de Bombeiros, devidamente equipadas para atender aos alunos do curso de medicina.

O que baliza esta proposta é a experiência do grupo que em 2002 fundou a Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora (FCMS/JF).

A implantação da FCM/TR - Suprema vem contribuindo com as demandas de saúde do município ao estabelecer uma proposta acadêmica orientada pelo desenvolvimento de competências profissionais por meio da utilização de métodos ativos de ensino-aprendizagem.

Tendo como foco principal a formação de médicos mais competentes e comprometidos com o desenvolvimento das ciências médicas, das condições socioeconômicas, tecnológicas e culturais alicerçado em valores éticos e humanos.

Desde sua fundação a escola médica proporciona um fortalecimento da pactuação com o Serviço Único de Saúde (SUS), por meio do Contrato Organizativo da Ação Pública de Ensino-Saúde (COAPES), otimizando a referência e contra referência e o uso da tecnologia leve, leve-dura e dura consolidando a necessária

articulação ensino/serviço/comunidade.

A FCM/TR - Suprema acredita que a educação oportuniza o pleno exercício da cidadania e a transformação da sociedade. Para tanto estabeleceu no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) a **Missão** de oferecer ensino de excelência para formar profissionais competentes e humanistas, comprometidos com as necessidades socioambientais e de saúde da população.

Como parte da missão e para concretizar os propósitos torna-se imperioso que atue com:

- **Competência**, demonstrada pela sua capacidade de formar médicos aptos ao enfrentamento das novas condições impostas pelos avanços da ciência e da técnica e pelas grandes mudanças verificadas nas relações de trabalho, contribuindo para o avanço do conhecimento;
- **Pertinência**, capaz de permitir a rápida resposta às demandas e às necessidades da sociedade, contribuindo efetivamente para a solução de problemas locais, regionais e nacionais bem como propondo soluções inovadoras;
- **Equidade**, capaz de contribuir decisivamente para a igual distribuição de oportunidades.

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) trata de um processo essencial tanto para o coletivo da Instituição, quanto para um grupo que assume a fundamentação de um determinado campo do saber ou profissão, visando promover a competência do desenvolvimento intelectual e profissional dos estudantes. Essa construção, como um todo, é compreendida numa perspectiva dinâmica, mesmo que o marco referencial permaneça constante. No seu conjunto o PPC é sempre uma manifestação de sujeitos sintonizados com os avanços da ciência e que, por isso, ousam inovar as relações pedagógicas.

O objetivo principal da elaboração deste documento se relaciona, para além das exigências legais, à qualidade dessa discussão. O PPC somente se constituirá em referência às suas ações educativas, se os sujeitos deste campo do saber se reconhecerem nela, para referendá-la como tal.

De acordo com a Constituição de 1988, o Sistema Único de Saúde (SUS) passa a demandar novas estratégias de orientação para modos de cuidar, tratar e acompanhar a saúde, mudança que repercute nos modos de ensinar e de aprender. Dessa forma, programas de incentivo às Mudanças Curriculares nos Cursos de Medicina, à Estratégia de Saúde da Família, à Profissionalização dos Trabalhadores da Área da Saúde, entre outros, caminham nessa direção, enfrentando o desafio de construir estratégias mobilizadoras de recursos para o fortalecimento do SUS.

A formação do médico, de acordo com as primeiras Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) do Curso de Graduação em Medicina (2001) reforçadas pelas DCN's (2014), apontaram por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício de competências e habilidades específicas, voltadas ao sistema de saúde vigente no País. Em seu parágrafo único aquelas Diretrizes destacaram:

Com base nestas competências, a formação do médico deverá contemplar o sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado, a referência e contra referência e o trabalho em equipe. (DCN's,2014, p.3)

Além disto, incorporaram as tendências antes mencionadas para a formação médica e recomendaram a formação geral e específica dos egressos, com ênfase na promoção, na prevenção, na recuperação e na reabilitação da saúde, indicando as competências comuns gerais para esse perfil de formação contemporânea, de acordo com referências nacionais e internacionais de qualidade à época.

Em 2014, após 13 anos, o CNE se reuniu para aprovar novas DCN's para o curso médico, considerando a inserção institucional flexibilidade e expectativas de desenvolvimento seguindo a tendência de um ensino voltado para o ensino de competências que se expressam por meio de ações chaves traduzido em desempenho e descritores (Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Ensino CES/CNE, datada de 06 de junho de 2014).

O Currículo do Curso de Graduação em Medicina incluirá aspectos complementares de perfil, habilidades, competências e conteúdos, de forma a considerar a inserção institucional do curso, a flexibilidade individual de estudos e os requerimentos, demandas e expectativas de desenvolvimento do setor saúde na região. (DCN's,2014, p.4)

Nesta evolução para um currículo voltado para o desenvolvimento de uma formação generalista as DCN's (2014) nos trazem maior especificidade em relação às áreas de competências da prática médica, compreendendo: atenção, gestão e educação em saúde.

Assim, este projeto do Curso de Medicina da FCM/TR, não trata de uma perspectiva curricular isolada, mas de um projeto inspirado nas DCN's de 2001, obedecendo aos critérios de sua evolução em 2014, que devem ser observados pelas Instituições de Ensino Superior (IES) em todo o país, buscando a formação integral e adequada do estudante para um perfil acadêmico e profissional capaz de se responsabilizar pelas necessidades de saúde da população brasileira.

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) da FCM/TR, gestão 2023 – 2026, é composta para atender os atos regulatórios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A gestão atual assume o compromisso, junto aos outros membros que da comissão, de auxiliar na avaliação institucional e propor melhorias a partir dos dados colhidos.

Desta forma, no presente momento os seguintes membros compõem a CPA da FCM/TR:

- **Luciana Alves Massi** – Coordenadora
- **Beatriz dos Santos Pereira** – Representante Docente
- **Giuliana Fernandes e Silva** – Representante Docente
- **Rafaela Ribeiro Soares** – Representante Técnico - Administrativo
- **Renata Rocha Fernandes** – Representante Técnico - Administrativo
- **Larissa Casarosa Eberius Carrapatoso** – Representante Discente
- **Erika Luci Pires de Vasconcelos** – Representante Discente
- **José dos Santos** – Representante da Sociedade Civil Organizada
- **Ana Claudia Arruda** - Representante da Sociedade Civil Organizada

METODOLOGIA

Para coleta de dados utilizou-se como instrumento avaliativo um questionário, dividido em duas etapas, sendo (01) uma questão de caracterização da amostra e 60 (sessenta) afirmações gerais baseadas na escala *likert*, divididas por cinco eixos e dez dimensões da seguinte forma:

Quadro 2 - Estrutura questionário

Eixo	Dimensões	Quantidade de questões
1) Planejamento e Avaliação	8) Planejamento e Avaliação Institucional	02
2) Desenvolvimento Institucional	1) Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	02
	3) Responsabilidade Social da Instituição	03
3) Políticas Acadêmicas	2) Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	08
	4) Comunicação com a Sociedade	03
	9) Política de Atendimentos aos Discentes	20
4) Políticas de Gestão	5) Políticas de Pessoal	07
	6) Organização e Gestão da Instituição	01
	10) Sustentabilidade Financeira	01
5) Infraestrutura Física	7) Estrutura Física	13
TOTAL DE QUESTÕES		60

O questionário foi encaminhado a todos os docentes e discentes e funcionários

técnicos administrativos via *WhatsApp* Institucional com um link para acesso a um formulário eletrônico (*Google Forms*), permitindo uma única resposta por participante da pesquisa. Além disso, foi disponibilizado um QR code de acesso ao questionário nos meios de comunicação interna (Tv's e telas de descanso das salas de aula). Essa opção de aplicação do instrumento objetivou o sigilo, privacidade e disponibilidade de preenchimento em diversos momentos.

Cronograma de atividades avaliação CPA – 2024

Quadro 3 - Cronograma de atividades avaliação CPA - 2024

Atividade	Período
Elaboração do questionário em conformidade com a legislação	08/11/24 a 10/11/24
Divulgação do questionário	26/11/24
Período disponível para resposta	26/11/24 a 17/12/24
Análise dos dados	14/03/25 a 21/03/2025

Foram convidados a participar da avaliação todos os segmentos da comunidade acadêmica, que atualmente é constituída por estudantes, professores e técnicos administrativos institucionais, ou seja, um total de 380 indivíduos. Desse total, 191 indivíduos responderam o questionário, sendo 130 estudantes, 39 docentes e 22 técnicos administrativos.

DESENVOLVIMENTO

O presente questionário inicia um novo ciclo de avaliações, sendo o mesmo parcial, e sintetiza os dados referente aos eixos avaliados conforme legislação vigente. Após a aplicação do instrumento os dados foram compilados e analisados por meio de estatística descritiva e inferencial. Foi realizada uma análise crítica, e quando necessário comparativa, por eixos e dimensões nos levando a reflexões, possibilitando traçar novas estratégias para a correção e implementação de ações que visem melhorar todos os serviços oferecidos pela instituição de ensino.

Vale ressaltar que o questionário ano base 2024 sofreu algumas alterações com o objetivo de aprimorar o processo avaliativo.

Os parágrafos que seguem apresentam os resultados encontrados divididos em duas etapas, o primeiro referente as informações de caracterização da amostra e posteriormente os eixos e dimensões preconizados pela legislação vigente.

Com relação a caracterização da amostra no processo de autoavaliação institucional dos 380 questionários enviados obteve-se 191 respostas, ou seja, 50,26% dos envolvidos participaram da pesquisa.

Os dados encontram-se dentro da meta estipulada pela instituição em que se obteve 50,26% de respostas. De forma geral, os dados obtidos mostraram que os docentes permanecem mais envolvidos com o processo de avaliação. Com relação aos discentes, observa-se uma menor adesão da participação desses, o que sugere uma necessidade de criarmos estratégias focadas em melhorar a participação deste público. Ressalta-se que a participação da pesquisa da CPA na Instituição é voluntária. Vale ressaltar que para a análise do questionário vigente será considerado o total de 191 (100%) respondentes.

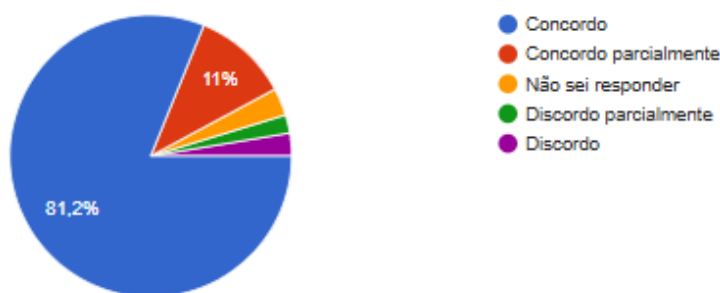
RESULTADOS E DISCUSSÕES POR EIXO E POR AFIRMAÇÕES AVALIATIVAS RELATIVAS ÀS DEMANDAS SUPREMA-FCM/TR

EIXO 1: Planejamento e Avaliação institucional

O Eixo 1 conta com uma única dimensão que avalia o Planejamento e Avaliação Institucional. As afirmações que trataram sobre esse assunto foram:

- 1) A FCM/TR divulga os resultados de suas avaliações internas (CPA, prêmios e títulos adquiridos) e externas (ENADE, Conceito Preliminar de Curso e Conceito Institucional).
- Os resultados revelaram que a maioria dos respondentes, 92,2%, tinham conhecimento sobre o assunto. O que demonstra o compromisso da faculdade em divulgar sobre as avaliações internas e envolver a comunidade acadêmica nos processos de avaliações.

Gráfico 1 - Nível de conhecimento sobre as Avaliações Internas



- 2) Conheço a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da faculdade.

- Sobre a CPA as respostas demonstraram que 72,8% conhecem a comissão, os resultados revelam que houve uma melhora com relação ao questionário do

ano anterior, no qual mais de 50% responderam não ter conhecimento sobre a comissão. Vale ressaltar que em 2023 foi desenvolvido vídeo institucional mostrando a comunidade acadêmica as melhorias realizadas e a efetividade da CPA.

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo contou com cinco questões, sendo duas referentes a dimensão Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e três referentes a dimensão Responsabilidade Social da Instituição. As afirmações que trataram desses assuntos foram:

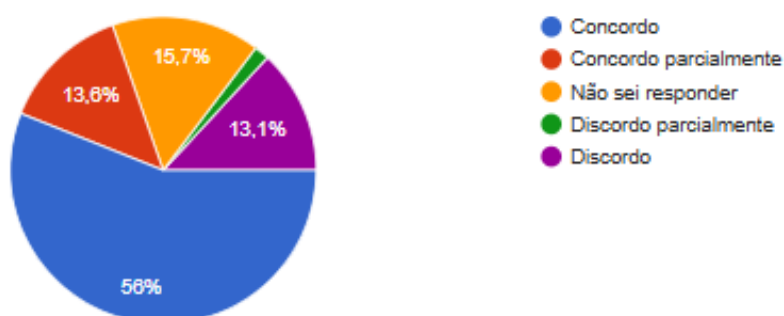
3) Tenho conhecimento das Diretrizes organizacionais (Missão, Visão, Valores e Políticas) da FCM/TR:

- Os resultados desta afirmativa apontam que 85,9% responderam que tem conhecimento sobre às Diretrizes organizacionais. Vale ressaltar que tais diretrizes operacionais são apresentadas a todos envolvidos quando iniciam sua trajetória na instituição. Além disso, as informações se encontram disponíveis no site institucional e ficam expostas na parede do prédio administrativo através de placas informativas.

4) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é elaborado a cada 5 anos e prevê como a Faculdade se desenvolverá nesse período. Tenho conhecimento sobre:

- Sobre o PDI as respostas demonstraram que 69,6% participantes tem conhecimento. Visando facilitar o acesso ao PDI foi disponibilizado um exemplar para ficar na Central de Informações, além disso, permanece no site institucional.

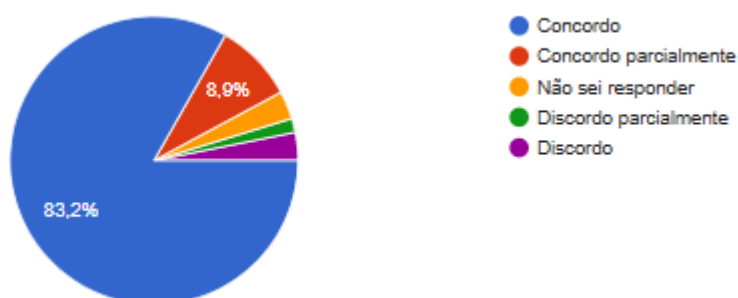
Gráfico 2 - Nível de conhecimento sobre o PDI em 2024



5) A FCM/TR preocupa-se com o meio ambiente e a fim de minimizar danos ambientais aplica em toda faculdade a coleta de lixo seletivo.

- Conforme o gráfico abaixo, os resultados demonstraram que 92,1% concordaram e concordaram parcialmente com a afirmativa. Os resultados demonstram que a faculdade mantém uma avaliação positiva com relação a preocupação da instituição com o meio ambiente ao disponibilizar lixeiras sinalizadas em diversos pontos da instituição.

Gráfico 3 - Nível de percepção sobre cuidados ambientais



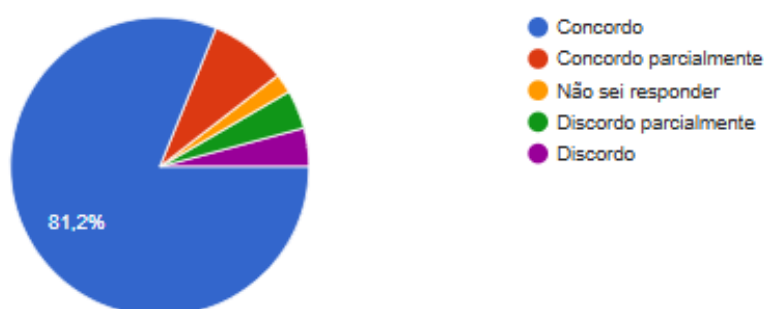
6) A FCM/TR planeja suas ações a partir das demandas da comunidade.

- Sobre o planejamento de ações a partir das demandas da comunidade, os resultados apontaram que 93,2% concordaram e concordaram parcialmente que as ações são planejadas a partir das demandas da comunidade. Em comparação com os resultados do questionário de 2023, em que 86,6% dos respondentes concordaram e concordaram parcialmente com a afirmativa, infere-se uma maior satisfação da comunidade acadêmica quanto ao planejamento das ações realizadas.

7) A FCM/TR promove e incentiva a prática esportiva buscando desenvolver ações que envolva todo corpo acadêmico visando a melhoria da qualidade de vida.

- De acordo com o gráfico abaixo, os resultados demonstraram que a os respondentes, quase 90%, reconhecem que a FCM/TR promove e incentiva a pratica esportiva. Podemos citar como investimento a pratica esportiva a contratação de mais educador físico e do Projeto Corrida para Todos.

Gráfico 4 - Nível de percepção sobre práticas esportivas em 2024



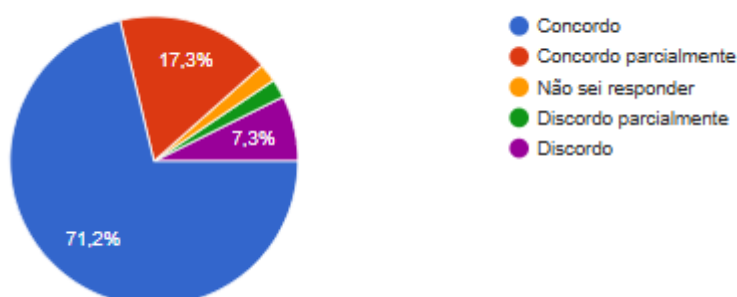
EIXO 3: Políticas Acadêmicas

Este eixo contou trinta e uma afirmativas sendo oito referentes a dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, três referentes a Comunicação com a Sociedade e vinte sobre a dimensão que trata de Política de Atendimento aos Discentes. Segue abaixo as afirmativas que trataram essas dimensões:

- 8)** Os conteúdos das unidades de ensino (por exemplo: Fisiologia, Bioquímica, etc.) são articulados a partir de Problemas de Estudo de sala de aula e Problemas de Estudo de Articulação Interdisciplinar.
 - Sobre os conteúdos das unidades de ensino os resultados apontam uma satisfação de mais de 90%, assim como nos anos anteriores.

- 9)** As Conferências são significativas e se articulam com os demais componentes pedagógicos da instituição.
 - Com relação as conferências observam-se respostas satisfatórias, como nota-se no **Gráfico 5**, onde 88,5% concordaram total ou parcialmente que as conferências realizadas são significativas. As conferências são realizadas regularmente de forma a aprofundar o aprendizado sobre o conteúdo estudado pelos estudantes.

Gráfico 5 - Nível de percepção sobre as conferências



10) O curso de Medicina da FCM/TR - Suprema, possui um currículo que favorece a inserção no mercado de trabalho.

- Sobre o currículo do curso 84,8% concordaram total e parcialmente este favorece a inserção no mercado de trabalho.

11) A FCM/TR estimula os estudantes e professores a participarem de capacitações e eventos a fim de lhes propiciarem melhorias no processo de ensino e aprendizado em sua área de conhecimento.

- A FCM-TR mantém o compromisso e a preocupação de oferecer aos estudantes regularmente eventos como palestras, seminários e as próprias conferências com a finalidade de tornar o processo de ensino aprendizado mais interessante e motivador. Além de oferecer suas próprias capacitações, visa apoiar o Diretório e as Ligas Acadêmicas na realização de dos eventos. O reconhecimento do movimento institucional em favorecer tais capacitações é notável, pois 94,8% dos respondentes concordaram com este item. O resultado satisfatório sugere o reconhecimento dos esforços institucionais quanto a este quesito.

12) A FCM/TR estimula e valoriza o desempenho dos estudantes através de

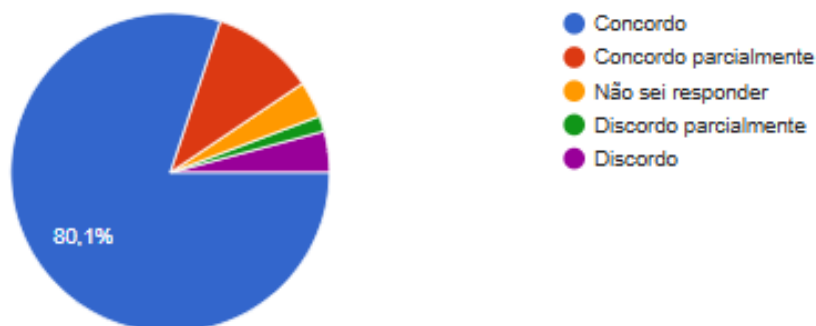
projetos de Monitoria e de Bolsa Mérito Acadêmico.

- Os resultados demonstraram que 90,6% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente e que a instituição valoriza o desempenho dos estudantes através de projetos de Monitoria e de Bolsa Mérito Acadêmico. Os resultados apresentaram uma discordância total e parcial de 9,5%. O programa Bolsa Mérito Acadêmico em Medicina consiste na premiação semestral aos três estudantes melhor classificados em termos de rendimento acadêmico, em cada uma das turmas do 1º ao 8º período do Curso de Medicina. Para concorrer, o estudante precisa seguir algumas regras estabelecidas na portaria institucional nº 12/2019.

13) O Programa de Monitoria da FCM/TR contribui para desenvolver a autonomia e promover a autoaprendizagem dos estudantes.

- Sobre a Monitoria, como podemos ver através do **Gráfico 6** as respostas demonstram que, 80,1% concordaram, 10,5% concordaram parcialmente, 3,7% não souberam responder, 1,6% discordaram parcialmente e 4,2% discordaram totalmente que o programa contribui para o desenvolvimento da autonomia e aprendizagem dos estudantes.

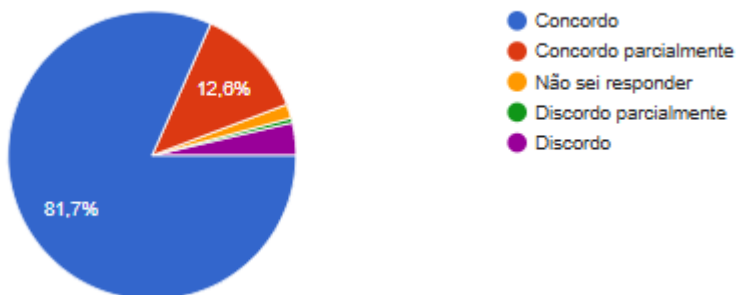
Gráfico 6 - Nível de percepção sobre a monitoria acadêmica



- 14)** A FCM/TR estimula o estudante a tornar-se agente de seu conhecimento através de metodologias ativas de ensino e aprendizagem (Articulação Interdisciplinar e Ciclo Pedagógico).
- Os resultados revelaram que 92,2% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que a articulação interdisciplinar estimula o estudante. De acordo com os objetivos do curso, o projeto pedagógico da FCM-TR propõe uma metodologia ativa, presente nas Semanas de Articulação Interdisciplinar. Esta tem por objetivo propiciar ao estudante, resolver problemas de saúde/doença em pequenos grupos, tornando o aprendizado mais significativo.
- 15)** A FCM/TR valoriza a pesquisa e estimula a participação dos estudantes em Projetos de Iniciação Científica (PIC).
- Sobre a afirmativa acima os resultados revelaram que 83,2% dos indivíduos concordaram e 7,9% concordaram parcialmente que a faculdade valoriza e estimula essa atividade, quase não havendo discordâncias. A Iniciação Científica, atividade a ser desenvolvida pelos estudantes sob orientação docente, é um investimento que visa a contribuir para a formação de futuros pesquisadores. Consiste, portanto, num empreendimento que busca antecipar e melhorar a preparação de quadros científicos, a ser instaurado na FCM/TR - Suprema com o desenvolvimento e a institucionalização da pesquisa.
- 16)** A FCM/TR disponibiliza diversos canais de comunicação com a sociedade (Ouvidoria, site institucional, Programa Integrador e Projetos de Extensão)
- Sobre os canais de comunicação institucionais os resultados apontaram que 81,7% concordaram e 12,6% concordaram parcialmente, que a faculdade disponibiliza os referidos meios de comunicação com a sociedade. Como podemos ver através do gráfico abaixo os resultados discordantes são uma

minoria pouco expressiva, o que sinaliza que as estratégias institucionais de comunicação são satisfatórias.

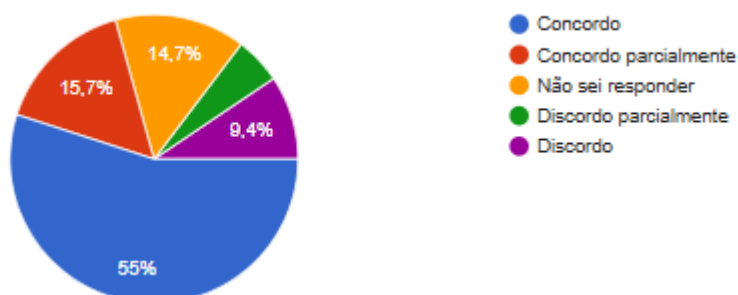
Gráfico 7 - Nível de percepção sobre os canais de comunicações institucionais



17) Conheço a Ouvidoria da FCM/TR e considero sua atuação satisfatória.

- Sobre a Ouvidoria conforme **Gráfico 8** os resultados apontam que 70,7% concordam ou concordam parcialmente que sua atuação é satisfatória. Porém os dados sugerem a necessidade de ações de divulgação do setor e melhorias de atuação ao revelarem que 14,7% não souberam responder e 14,2% discordaram ou discordaram parcialmente da afirmativa.

Gráfico 8 - Nível de percepção sobre a ouvidoria.



18) A FCM/TR promove eventos externos e parcerias com outras instituições a fim de oferecer serviços de saúde à comunidade.

- Sobre eventos externos e parcerias os resultados revelaram que 87,5% concordaram ou concordaram parcialmente que a FCM/TR promove ações que oferecem saúde à comunidade. O que sinaliza que a faculdade mantém o compromisso de promover ações que ofereça esses serviços e que ao mesmo tempo implique de forma positiva no seu processo de ensino e aprendizado dos seus estudantes, pois neste sentido estes eventos se tornam um excelente cenário de prática gerando aprendizado para todos.

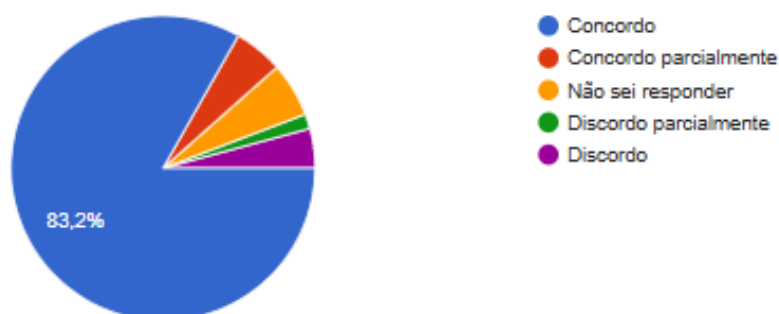
19) A recepção dos ingressantes e de seus familiares promovida pela FCM/TR fornece acolhimento e apresentação das normas institucionais.

- Sobre a afirmativa acima, os resultados revelaram que 84,8% concordaram ou concordaram parcialmente que a recepção dos ingressantes e de seus familiares promovida pela FCM/TR fornece acolhimento e apresentação das normas institucionais. Vale ressaltar que A FCM/TR realiza este acolhimento pois, acredita que o mesmo favorece uma relação de confiança entre familiares, estudantes e instituição.

20) O Diretor Geral age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes.

- Sobre o diretor geral, como podemos ver através do gráfico abaixo, os resultados revelaram que 88,4% concordaram ou concordaram parcialmente que o mesmo age de forma ética e respeitosa.

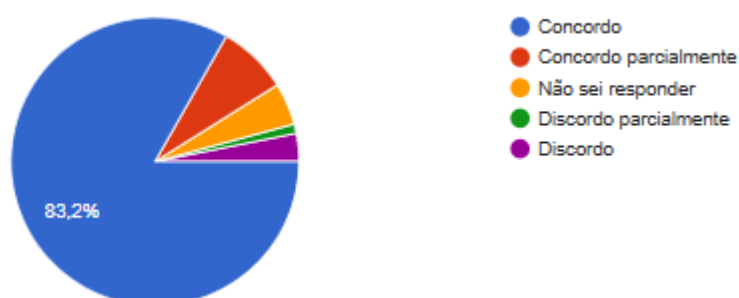
Gráfico 9 - Nível de percepção da atuação do diretor geral em 2024



21) O Diretor de Ensino e Pesquisa e Extensão age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes e busca solucionar as demandas apresentadas.

- Com relação ao Diretor de Ensino e extensão, como podemos ver no gráfico abaixo, os resultados apontam que mais de 90% dos respondentes concordam que ele age de forma ética e respeitosa.

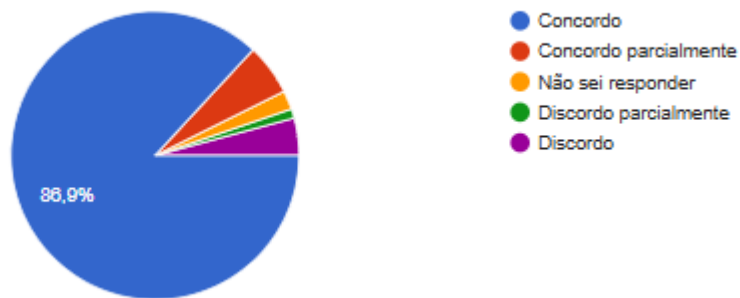
Gráfico 10 - Nível de percepção da atuação do Diretor de Ensino e Pesquisa e Extensão em 2024



22) A Coordenadora do Curso age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes e busca solucionar as demandas apresentadas.

- Sobre a coordenadora do curso, o gráfico demonstra que 86,9% concordaram e 5,8% concordaram parcialmente que a coordenadora do curso age de forma ética e respeitosa com os estudantes.

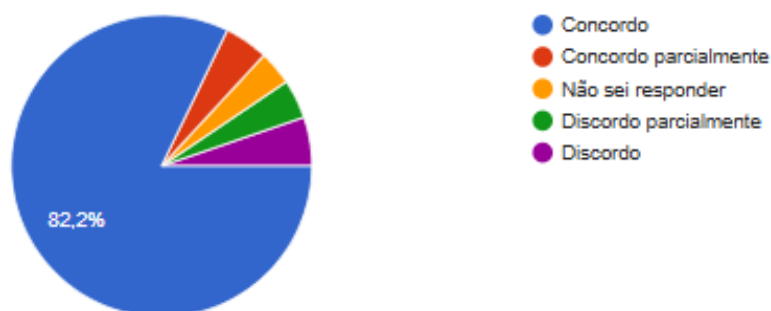
Gráfico 11 - Nível de percepção da atuação da coordenadora do curso em 2024



23) O NADD - Núcleo de Apoio ao Discente e Docente realiza acolhimento grupal e individual, apoio psicológico, psicopedagógico e psiquiátrico aos estudantes e professores.

- Sobre o NADD, conforme nos aponta o gráfico abaixo, 86,9% concordaram total e parcialmente que a psicóloga age respeitosamente e demonstra interesse e atenção aos estudantes. Vale ressaltar que o setor oferece aos estudantes apoio psicológico, psiquiátrico e psicopedagógico e, mantém o compromisso de acolher todos os estudantes que ingressam na instituição. O objetivo dessa ação é apresentar o setor, favorecer o vínculo, acolher, colher histórico familiar, escolar e psicológico, considerados essenciais para o acompanhamento do estudante durante sua formação acadêmica.

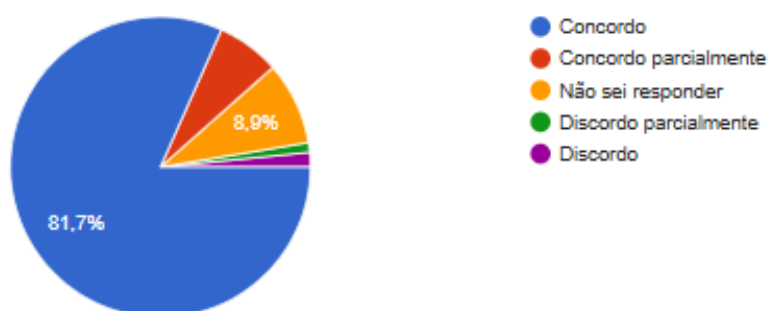
Gráfico 12 - Nível de percepção da atuação do NADD em 2024



24) A coordenação de Projeto de Extensão age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse em acompanhar os projetos com atenção às necessidades dos estudantes.

➤ Sobre a afirmativa acima os resultados (**Gráfico 13**), demonstraram uma satisfação positiva ao apontar uma concordância total e parcial de quase 90% com relação a maneira que a coordenação age com os estudantes.

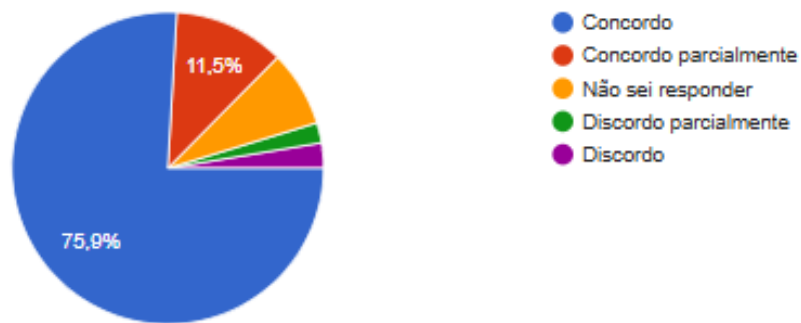
Gráfico 13 - Nível de percepção da atuação da coordenação de Projeto de Extensão em 2024



25) A equipe do NAI (Núcleo de Avaliação Institucional) age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes e busca solucionar as demandas apresentadas.

- Sobre a atuação da equipe do NAI em 2024 (**Gráfico 14**), os resultados demonstraram que 87,4% concordaram e concordaram parcialmente com a afirmativa.

Gráfico 14 - Nível de percepção da atuação da equipe do NAI em 2024



26) A coordenação de Projeto de Pesquisa age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse em acompanhar os projetos com atenção às necessidades dos estudantes.

- Sobre a afirmativa acima os resultados revelaram que 85,4% concordaram ou concordaram parcialmente que o coordenador tem uma atitude ética e respeitosa com os estudantes.

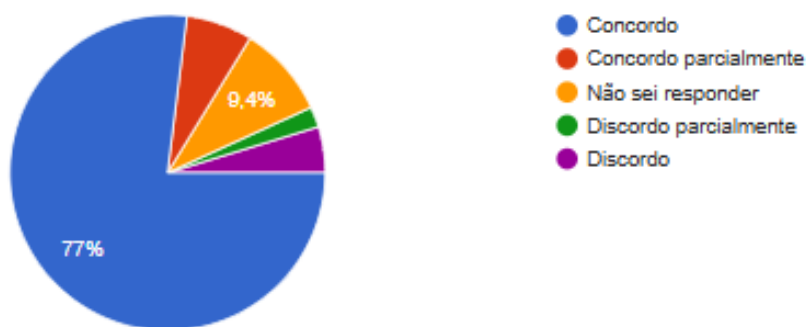
27) A coordenação do PI - Programa Integrador age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes e busca solucionar as demandas apresentadas.

- Sobre a afirmativa acima os resultados demonstram que 90,5 % dos respondentes concordaram e concordaram parcialmente que a coordenação, age de forma ética e respeitosa frente as necessidades dos estudantes do Programa Integrador.

28) A SARA - Secretaria de Assuntos e Registros Acadêmicos, realiza apoio e atende, de forma ética e respeitosa, às necessidades dos estudantes.

- De acordo com o gráfico abaixo, os resultados apontam que a maioria dos respondentes, correspondendo a 83,8%, concordaram e concordaram parcialmente sobre a afirmativa, porém, 9,4% não souberam responder.

Gráfico 15 - Nível de percepção sobre a SARA em 2024



29) O setor financeiro realiza apoio e atende, de forma ética e respeitosa, às necessidades dos estudantes.

- Os resultados apontam que 87,4% dos respondentes concordaram e concordaram parcialmente sobre o atendimento dispensado pelo setor, havendo apenas 3,7% de discordância.

30) A secretaria de Coordenação e Direção realiza apoio e atende, de forma ética e respeitosa, às necessidades dos estudantes.

- Sobre a afirmativa acima os resultados revelaram que 91,1% responderam que concordam e concordam parcialmente. Ressalta-se que a afirmativa apresentou apenas 3,7% de discordância.

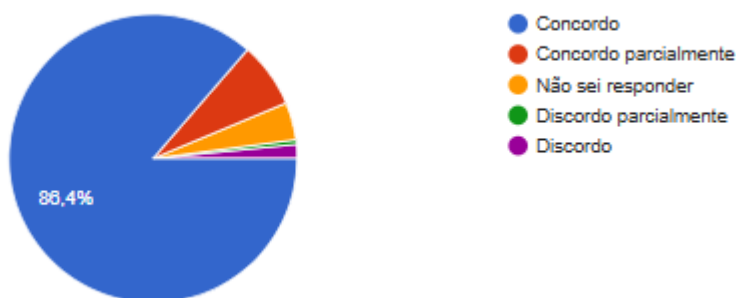
31) A secretaria de estágio - a partir do 9º período - realiza apoio e atende, de forma ética e respeitosa, às necessidades dos estudantes.

- Sobre a afirmativa anterior os resultados revelaram que 61,8% concordaram ou concordaram parcialmente sobre o atendimento oferecido pela secretária de estágio. Destaca-se que 36,6% não souberam responder. Este resultado pode ser justificado pelo contato da colaboradora ser apenas com estudantes a partir do 9º período do curso, desta maneira, revelam-se satisfatórios.

32) A coordenação do Laboratório de Habilidades Médicas age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes e busca solucionar as demandas apresentadas.

- Sobre a coordenação do Laboratório de Habilidades Médicas (**Gráfico 16**) os resultados revelaram que, mais de 90% concordaram ou concordaram parcialmente que a coordenadora age de forma ética e respeitosa com atenção aos estudantes e, apenas 4,2% não souberam responder.

Gráfico 16 - Nível de percepção sobre a Coordenadora do Laboratório de Habilidades Médicas em 2024



33) A equipe dos Laboratórios Acadêmico age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção aos estudantes.

➤ Sobre a equipe do Laboratório acadêmico os resultados foram expressivamente satisfatórios ao revelar que, mais de 95% concordaram ou concordaram parcialmente, que a equipe atende prontamente as demandas e apenas 4,2% não souberam responder. Vale ressaltar aqui que está afirmativa também não apresentou nenhuma avaliação negativa.

34) A equipe da Biblioteca age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção às necessidades dos estudantes.

➤ Sobre a equipe da biblioteca os resultados foram satisfatórios ao apontarem uma concordância acima de 95%. Os resultados positivos sugerem que a equipe é um exemplo positivo, no que se refere à relação com o cliente, a se seguir.

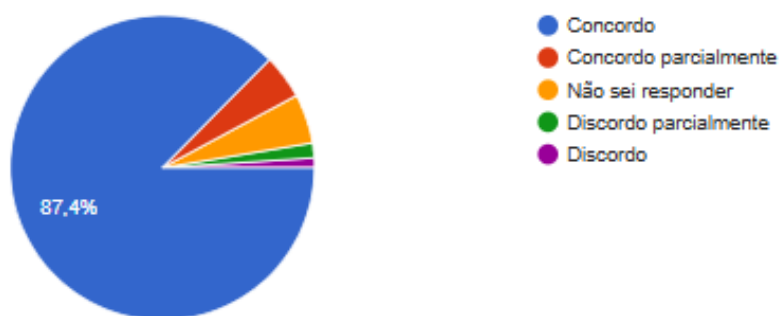
35) A equipe da Central de Informações age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção às necessidades dos estudantes e da instituição.

➤ Com relação a equipe da Central de Informações, as respostas também foram satisfatórias ao apontar que 91,6% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que se relacionam bem com os estudantes atendendo suas necessidades prontamente.

36) A equipe da TI - Tecnologia da Informação age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção às necessidades dos estudantes e da instituição.

- Com relação a atuação dos colaboradores do TI em 2024 (**Gráfico 17**), observa-se que os resultados revelaram que 98,2% que concordam e concordam parcialmente que a equipe age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção às necessidades dos estudantes e da instituição. Os resultados positivos sugerem que a equipe também é um exemplo positivo, no que se refere à relação com o cliente interno e externo.

Gráfico 17 - Nível de percepção sobre a atuação da equipe de TI em 2024



37) A equipe da manutenção e limpeza age de forma ética e respeitosa demonstrando interesse e atenção às necessidades dos estudantes e da instituição.

- Sobre a manutenção e limpeza os resultados revelaram que 98% concordaram e concordaram parcialmente que a equipe atende as necessidades dos estudantes e da instituição. Bem como nas afirmativas anteriores os resultados expressivamente positivos revelam uma equipe de excelência.

38) A Consultoria oferece oportunidade de esclarecimento de dúvidas e aprofunda o conhecimento dos estudantes.

- Sobre a consultoria, atividade que tem por finalidade reforçar o aprendizado e

ajudar os estudantes a esclarecer dúvidas sobre uma determinada matéria diretamente com o professor em horário pré-agendado, mais de 90%, concordaram ou concordaram parcialmente que ela é uma ferramenta importante e que auxilia no processo de ensino e aprendizagem.

EIXO 4: Políticas de Gestão

Este eixo contou com nove afirmativas, sendo sete referentes a dimensão Políticas de Pessoal, uma sobre a dimensão que trata sobre a Organização e Gestão da Instituição e uma sobre a dimensão Sustentabilidade Financeira: segue abaixo as afirmativas que trataram essas dimensões:

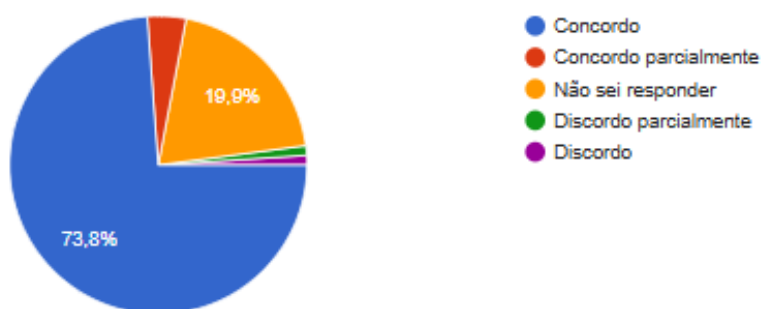
- 39)** O ambiente acadêmico favorece a reflexão crítica e a convivência harmoniosa entre professores, estudantes e colaboradores.
- Sobre o ambiente acadêmico as respostas obtidas demonstraram que a comunidade acadêmica se demonstrou satisfeita. Podemos inferir isso através dos resultados em que mais de 90% concordaram e concordaram parcialmente que o mesmo favorece a reflexão crítica e a convivência harmoniosa entre todos.
- 40)** A FCM/TR oferece informações necessárias relacionadas ao processo de trabalho dos colaboradores e funcionamento acadêmico.
- Sobre o processo de trabalho, os resultados também se revelaram satisfatórios ao apontarem que 89,5% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que a faculdade oferece as informações necessárias relacionadas ao mesmo.
- 41)** Os profissionais sentem-se satisfeitos em fazer parte da FCM/TR.

- As respostas obtidas através dessa afirmativa demonstraram que 72,3% concordaram, 6,8% concordaram parcialmente, 19,4% não souberam responder e 1% discordaram parcialmente e 0,5% discordaram, sobre os colaboradores se sentirem satisfeitos em fazer parte da FCM/TR. Vale destacar que o fato de mais de 19,4% não saberem responder, é compreensível na medida em que a maioria dos respondentes são estudantes, sendo esperado que alguns não saibam ou não se sintam à vontade para responderem sobre a afirmativa.

42) A FCM/TR oferece treinamento(s) a fim de nortear e aprimorar o exercício profissional de seus colaboradores?

- Sobre os treinamentos (**Gráfico 18**) podemos observar através do gráfico abaixo que os resultados apontam que mais de 80% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que a FCM/TR oferece treinamentos. Da mesma forma que a afirmativa anterior é compreensível que 19,9% não saibam responder, na medida em que a maioria são estudantes.

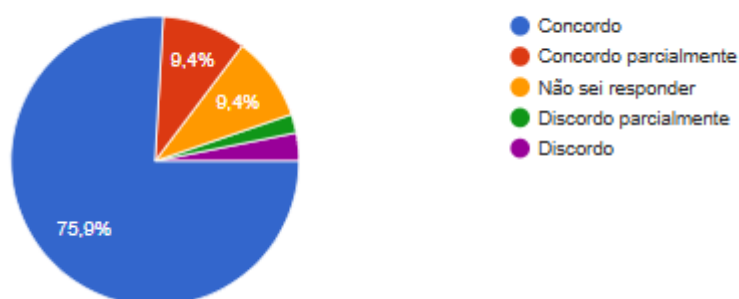
Gráfico 18 - Nível de percepção sobre os treinamentos realizados para os colaboradores.



43) Os colaboradores da FCM/TR são capacitados e preparados para exercerem suas funções.

- Com relação a afirmativa acima, 91,6% concordaram ou concordaram parcialmente que os colaboradores são capacitados para exercerem suas funções.
- 44)** O atendimento dispensado pela coordenação/direção de ensino aos profissionais, estudantes e docentes é satisfatório.
- No que se refere ao atendimento dispensado pela coordenação/direção, mais de 90% das respostas são positivas. Este resultado aponta que a afirmativa continua sendo bem avaliada, o que demonstra o compromisso da gestão com os docentes e discentes.
- 45)** A quantidade de colaboradores atende de forma satisfatória às necessidades da unidade acadêmica?
- Sobre a quantidade de colaboradores os resultados permanecem positivos ao apontarem que mais de 93% concordaram ou concordaram parcialmente que atende de forma satisfatória a comunidade acadêmica.
- 46)** A FCM/TR estimula a participação de colaboradores, estudantes e professores nos Colegiados de Curso e órgãos superiores da Instituição.
- Como podemos ver através do gráfico abaixo os resultados obtidos demonstram que, 85,3% concordaram ou concordaram parcialmente sobre a faculdade estimular a comunidade acadêmica a participar dos colegiados.

Gráfico 19 - Nível de percepção sobre a participação nos colegiados de Curso e órgãos superiores.



47) A FCM/TR realiza investimentos, melhorias e expansões de forma sustentável com foco no ensino e aprendizado de excelência.

- Sobre os investimentos realizados mais de 90% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que a FCM/TR realiza investimentos de forma sustentável visando o ensino e aprendizagem de excelência. Destaca-se que em 2024 a FCM/TR investiu em tecnologia ao adquirir o paciente 360° que simula o atendimento clínico, TVs com a tecnologia *Touch screen* para utilização do atlas 3D de anatomia humana e um simulador avançado de pediatria (*SimBaby*), tais investimentos demonstram o compromisso e a responsabilidade da instituição em priorizar o aprendizado.

EIXO 5: Infraestrutura

O Eixo 5, conta com uma única dimensão que busca avaliar a estrutura física da instituição. Sobre essa dimensão, preocupou-se avaliar os espaços a fim de verificar se os mesmos estão favorecendo o ensino, o processo de aprendizagem e a qualidade de vida de toda unidade acadêmica.

Esse Eixo foi representado no instrumento de avaliação por quatorze afirmativas que tiveram como objetivo avaliar a estrutura física de acordo com suas características mais relevantes. Como pode-se verificar através dos resultados abaixo:

48) As tecnologias de informação e comunicação das salas de aula (áudio, projeção, de imagem e vídeo) são adequadas e facilitam a aprendizagem.

➤ Com relação as tecnologias de informação os resultados demonstraram que 91,6% dos respondentes concordaram e concordaram parcialmente que elas são adequadas e facilitam a aprendizagem. Vale ressaltar que a faculdade está sempre investindo em equipamentos e manutenção dos equipamentos de tecnologia nas salas de aula.

49) O site da FCM/TR tem conteúdo atualizado, o visual é claro e o acesso às informações é fácil e intuitivo.

➤ Sobre o site institucional (**Figura 1**) os resultados revelaram que 92,6% concordaram e concordaram. O site institucional esta sempre sendo atualizado com conteúdos importantes, de forma que toda a comunidade externa e acadêmica interaja e tenha acesso as informações necessárias para facilitar a comunicação e os processos acadêmicos.



Figura 1 - Site institucional

50) A estrutura física das salas de aula, tamanho, o mobiliário e os aparelhos eletroeletrônicos atendem às atividades de aprendizagem.

- Sobre a estrutura física (**Figura 2**) os resultados permanecem satisfatórios ao apontar que 91,1% concordam ou concordam parcialmente que ela atende a necessidade de aprendizagem. As salas de aula são amplas, iluminadas, com ar condicionado e carteiras ergonômicas visando oferecer conforto e favorecer o aprendizado dos estudantes.

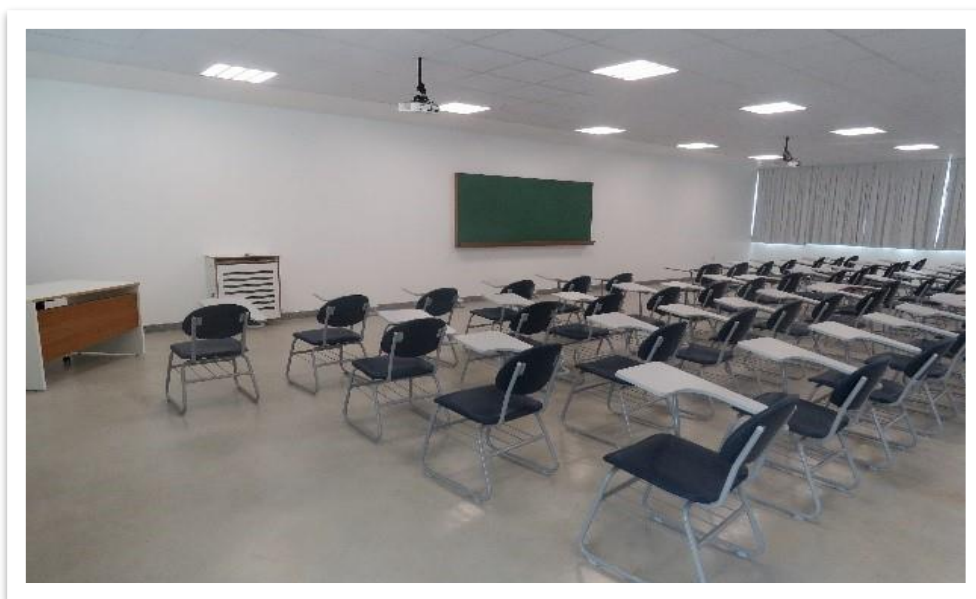


Figura 2 - Estrutura físico

51) O laboratório de Habilidades Profissionais e Simulação Realística (espaço, mobiliário e aparelhos eletroeletrônicos, incluindo computadores e simuladores) atendem as necessidades de ensino e aprendizagem.

- Sobre o referido laboratório, os resultados revelaram que quase de 95% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que sua estrutura atende a necessidade de aprendizagem. O Laboratório de Habilidades Médicas é um ambiente essencial para o desenvolvimento técnico e prático dos acadêmicos de medicina, proporcionando treinamento em procedimentos

clínicos e simulação realística. Ele permite a aquisição de competências de forma segura, reforçando a aprendizagem baseada na prática. Além disso, contribui para a formação profissional qualificada, preparando os estudantes para a atuação ética e eficaz na assistência à saúde.

52) O laboratório de Técnica Microscopia - Histologia, Parasitologia, Patologia e Microbiologia (espaço, mobiliário, lâminas e aparelhos eletroeletrônicos, incluindo computadores e microscópios) atende as necessidades de ensino e aprendizagem.

➤ Sobre o referido laboratório (**Figura 3**), os resultados revelam que 90% concordaram ou concordaram parcialmente que sua estrutura atende a necessidade de aprendizagem. Uma porcentagem de 8,4% não soube responder, o que deve estar relacionado ao fato de que os técnicos administrativos não utilizam os laboratórios.



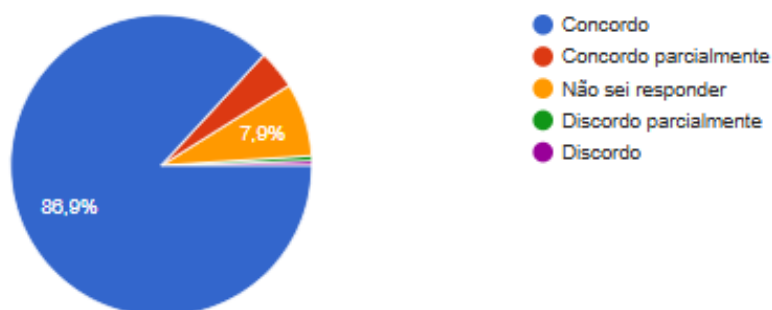
Figura 3 - Laboratório de Técnica Microscopia.

53) O laboratório de Bioquímica e Farmacologia (espaço, mobiliário, aparelhos

eletroeletrônicos, materiais e insumos) atende as necessidades de ensino e aprendizagem.

- Sobre o laboratório de bioquímica e farmacologia, como podemos observar através do **Gráfico 20**, os resultados revelaram-se satisfatórios ao apontar que mais de 90% concordaram ou concordaram parcialmente que sua estrutura atende a necessidade de aprendizagem.

Gráfico 20 - Nível de satisfação com relação ao laboratório de Bioquímica e Farmacologia



- 54)** O laboratório de Anatomia e Técnicas Operatórias (espaço, mobiliário, peças anatômicas, aparelhos eletroeletrônicos e tecnológicos) atende as necessidades de ensino e aprendizagem.

- Sobre o laboratório de Anatomia e Técnicas Operatórias (**Figura 4**), os resultados apontam que, 84,8%, concordaram, 3,7% concordaram parcialmente, 7,3% não souberam responder, 2,1% discordaram parcialmente e 2,1% discordaram totalmente que sua estrutura atende as necessidades de aprendizagem. O laboratório de anatomia conta com um amplo acervo de peças anatômicas e aparelhos que visam promover um aprendizado prático moderno e de excelência.



Figura 4 - Laboratório de Anatomia e Técnicas Operatória.

- 55)** O laboratório de Biofísica e Fisiologia (espaço, mobiliário, equipamentos, aparelhos eletroeletrônicos e tecnológicos) atende as necessidades de ensino e aprendizagem.
- Sobre o laboratório, os resultados também revelaram-se satisfatórios ao apontar que mais de 90% concordaram ou concordaram parcialmente que sua estrutura atende as necessidades de aprendizagem.
- 56)** O laboratório de Tecnologia, Informação e Comunicação (espaço, mobiliário, equipamentos, aparelhos eletroeletrônicos e tecnológicos) atende as necessidades de ensino e aprendizagem.
- Sobre o laboratório, os resultados revelaram que mais de 93% concordaram ou concordaram parcialmente que sua estrutura atende a necessidade de aprendizagem.
- 57)** A estrutura da biblioteca, o espaço, a temperatura, o mobiliário e os

aparelhos eletroeletrônicos, incluindo computadores, atendem a necessidade de buscas, pesquisas.

- Com relação a biblioteca, as respostas revelaram 94,8% dos respondentes concordaram, 7,9% concordaram parcialmente, 1% não souberam responder, e apenas 1% discordaram. Vale ressaltar que, no ano de 2024, a FCM/TR realizou a aquisição de toda a bibliografia referente ao 12º período do curso de Medicina, com a aquisição de 24 títulos e mais de 120 exemplares. Completando então a disponibilização de toda a bibliografia do curso, sendo adquirido 11 exemplares de cada uma das 3 indicações da bibliografia básica. As respostas demonstram o compromisso da faculdade em manter o acervo da biblioteca sempre atualizado, além de ser um ambiente silencioso e organizado que favorece o aprendizado dos estudantes e a atuação dos docentes.

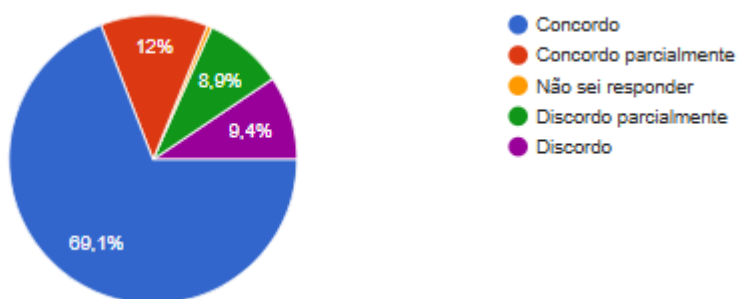


Figura 5 - Biblioteca

- 58)** Os espaços de convivência, são adequados às necessidades da unidade acadêmica.

- Com relação aos espaços de convivência (**Gráfico 21**), as respostas revelaram que 69,1% dos respondentes concordaram, 12% concordaram parcialmente, 0,5% não souberam responder, 8,9% discordaram parcialmente e 9,4% discordaram sobre serem adequados às necessidades dos estudantes. As respostas demonstram que, apesar de terem sido realizados investimentos e mudanças para promover conforto aos referidos espaços, os mesmos ainda apresentam algumas fragilidades ao apontar quase 20% de discordância, o que sugere avaliar a possibilidade de mais melhorias.

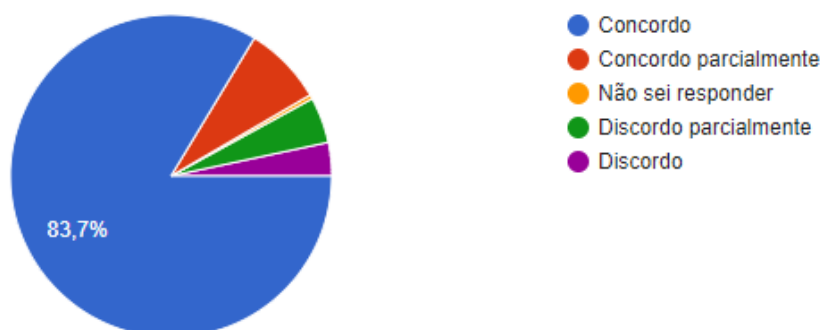
Gráfico 21 - Nível de satisfação com relação aos espaços de convivência



59) A estrutura física e higiene da cantina atendem a unidade acadêmica.

- Com relação a cantina (**Gráfico 22**), os resultados quantitativos demonstraram mais de 80% de concordância. Vale ressaltar que no ano de 2024 uma nova administração assumiu a cantina com o objetivo de melhorar a qualidade e variedade dos alimentos e o atendimento oferecido. Ainda assim, ainda consideramos como uma fragilidade que pode receber mais melhorias.

Gráfico 22 - Nível de satisfação com relação aos espaços de convivência



60) A estrutura física e higiene dos sanitários atendem às necessidades da unidade acadêmica.

- Sobre os sanitários, os resultados demonstraram-se expressivamente satisfatórios ao revelarem que 95% dos respondentes concordaram ou concordaram parcialmente que sua estrutura física atende às necessidades da unidade acadêmica.
- A avaliação institucional ainda contou com uma questão que visou mensurar a satisfação geral (**Figura 6**) sendo a FCM/TR avaliada de forma positiva com nota 8,95. Além disso, o questionário contou com um espaço em que todos os participantes pudessem deixar sua opinião com relação às fragilidades e fortalezas referentes aos eixos avaliados acima, e dos 191 respondentes, 49, deixaram sua opinião, ou seja, 25,65%. A análise foi realizada utilizando o software IRAMUTEQ. Os resultados foram agrupados e são apresentados no quadro 4.

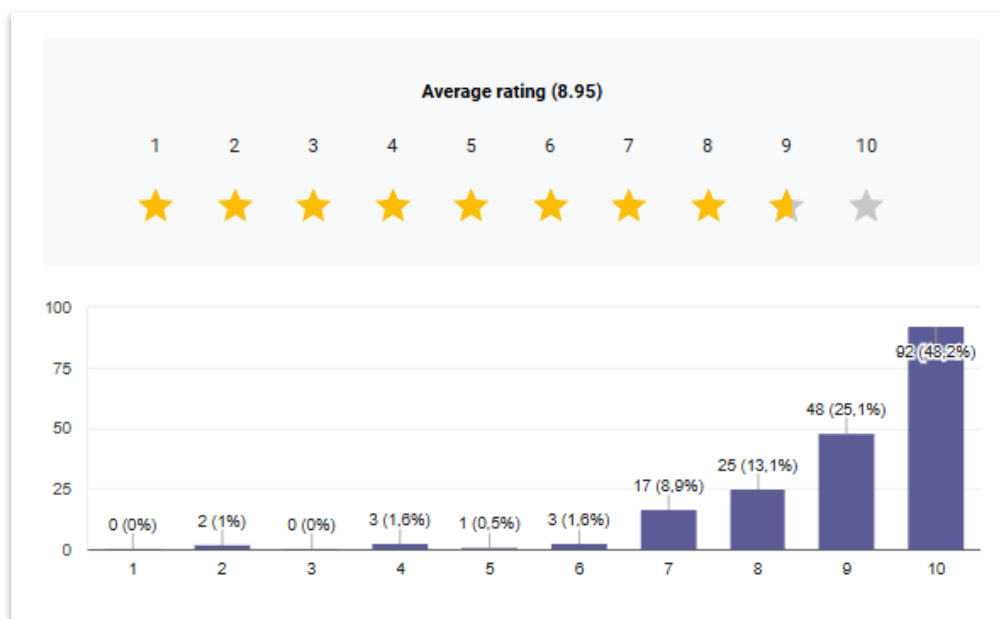


Figura 6 - Nível de satisfação geral.

A partir da análise dos dados os conteúdos, fortalezas e fragilidades foram destacadas no **Quadro 4**.

Quadro 4 - Avaliação qualitativa das fortalezas e fragilidades institucionais

FORTALEZAS 2024	FRAGILIDADES 2024
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Estrutura física</u>: apontamentos que evidenciaram o investimento em equipamentos que favorecem o ensino e a aprendizagem. • <u>Recursos humanos</u>: apontamentos gerais de satisfação com a percepção do investimento em professores e profissionais capacitados. E com relação ao atendimento prestado aos estudantes por diversas equipes/setores. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Cantina</u>: solicitação para melhorar a limpeza do local, a qualidade dos alimentos e o atendimento prestado aos clientes. • <u>Espaço de convivência</u>: apontamentos para que fossem utilizados mobiliários mais confortáveis. • <u>Estacionamento</u>: apontamentos para que seja coberto e que o número de vagas seja ampliado.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Recursos humanos</u>: apontamentos gerais de satisfação do atendimento dispensado aos estudantes e professores, destacando-se a biblioteca, manutenção e limpeza e Central de Informações, direção e coordenação de curso e TI. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sanitários</u>: Solicitação de instalação de chuveiros nos banheiros e que haja um exclusivo para os docentes. • <u>Anatômico</u>: solicitação de peças reais e mais cadáveres. apontamentos para a necessidade da melhoria da qualidade do ensino nos cenários de práticas externas. • <u>Regras institucionais</u>: Apontamentos sugerindo a flexibilização no que diz respeito aos atestados médicos e vestimentas.
--	---

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Com base nos dados analisados, foram propostas algumas sugestões de ações de melhoria para os aspectos identificados como fragilidades. Vale ressaltar que as respostas se demonstraram satisfatórias de maneira geral, mas concordamos que sempre podemos melhorar. As ações recomendadas foram organizadas de acordo com os eixos e dimensões avaliadas (**Quadro 5**):

Quadro 5 - Ações propostas para melhoria e desenvolvimento institucional

EIXO	DIMENSÕES	AÇÕES
1) Planejamento e Avaliação	Planejamento e avaliação	<p>Desenvolver melhores formas de envolver a comunidade acadêmica no processo avaliativo da CPA e divulgar os resultados e melhorias realizadas a partir da análise dos questionários.</p> <p>Desenvolver estratégias para aumentar a participação da</p>

		comunidade acadêmica no processo avaliativo.
2) Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão Responsabilidade Social da Instituição.	Intensificar a divulgação da CPA e do PDI para aumentar o nível de conhecimento da comunidade acadêmica.
3) Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Política de Atendimento aos Discentes e Comunicação com a Sociedade	Divulgar os colegiados e aumentar o incentivo à participação da comunidade dos mesmos. Desenvolver estratégias que aprimorem a qualidade da prática externa e favoreçam o processo de aprendizagem. Investir em peças anatômicas reais e mais cadáveres.
4) Políticas de Gestão	Políticas de pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira	Investir em capacitação do corpo docente e dos técnicos administrativos educacionais a fim de nortear e aprimorar o exercício profissional.
5) Infraestrutura Física	Estrutura Física	Melhorar o conforto dos espaços de convivência. Melhorar o atendimento prestado pela cantina e a qualidade dos alimentos fornecidos. Melhorar a frequência da manutenção dos equipamentos de sala de aula. Realizar instalação de chuveiros nos banheiros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo avaliativo referente ao ano de 2024, inicia um ciclo de avaliações e demonstra o compromisso da FCM/TR com o processo avaliativo. Focada na sua missão de seguir sendo uma instituição de ensino que presa por uma formação humana e de excelência. A FCMTR mantém uma avaliação positiva ao longo dos anos, e pretende.

No que se refere ao **Eixo 1** (Planejamento e Avaliação Institucional), a unidade os resultados apesar de satisfatórios, podem melhorar e neste sentido ampliar ações de divulgação da CPA, e desenvolver estratégias mais efetivas para melhorar a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional se faz necessário. Sobre o ENADE, vale ressaltar os estudantes fizeram a avaliação em 2023 e a FCM/TR encontra-se aguardando a divulgação do resultado pelo MEC para posterior divulgação, o que interfere diretamente nas respostas da afirmativa sobre as avaliações internas. No ano de 2024 a IES recebeu vista in loco para avaliação de seu único curso (Medicina), obtendo conceito máximo 5.

Com relação ao **Eixo 3** (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Política de Atendimento aos Discentes e Comunicação com a Sociedade), observa-se que há conhecimento e adesão aos programas e serviços oferecidos aos discentes como as consultorias, a Extensão, a Iniciação Científica e a Monitoria, e que os mesmos são avaliados de forma positiva pelos estudantes, que são constantemente estimulados a participarem desses programas.

Com relação ao **Eixo 5** (Estrutura Física) observa-se também que os resultados são satisfatórios. A FCM/TR, realiza constantes investimentos na sua estrutura física e preza por oferecer o melhor a fim de favorecer o processo de ensino/aprendizagem. Visando atender as necessidades acadêmicas, em 2024 os espaços de convivência foram ampliados e mobilhados. Podemos destacar os investimentos feitos nos laboratórios e na biblioteca. Ainda assim, os resultados apontaram para a necessidade de melhorias nesses espaços de convivência, bem como na cantina, para as quais serão elaboradas estratégias de ação.

Os resultados que apontaram fragilidades, servirão como base para nortear as melhorias e estruturar ações de intervenção visando atingir os objetivos preconizados

pelo Plano de Desenvolvimento Institucional.

Com relação aos demais resultados apresentados como resultante da avaliação, pode-se perceber que são, em sua grande maioria satisfatórios, ao apontarem respostas acima de 85% de concordância com as afirmativas. o que sinaliza que a instituição permanece no caminho certo, com o compromisso de nortear suas ações buscando oferecer sempre o melhor para seus estudantes, professores e técnicos administrativos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (SINAES). **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação**. Brasília: INEP, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução Nº. 3 de 20 de junho de 2014**. Institui diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Medicina e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 23 jun. 2014.